***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRZYBYSŁAWICACH***

**Podstawa prawna**

* Ustawy i rozporządzenia MEN ( zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 216 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Dziecka,

**WPROWADZENIE**

 Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie.  Program  przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów oraz  przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny  naszej szkoły  opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne.

**Diagnoza problemów i zagrożeń.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

* Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
* Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
* Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

 Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMY MŁODZIEŻY** | **POTRZEBY WYNIKAJĄCE  Z PROBLEMÓW** |
| **1. Problemy okresu dojrzewania**:  - biologiczne, np. zmiany w  wyglądzie,  - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,  - psychiczne, np. huśtawka nastrojów,  - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny. | - potrzeba samoakceptacji,  - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,  - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,  - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. |
| **2. Problemy zdrowotne:**  - zaburzenia odżywiania,  - stres, nerwice, fobie i inne choroby,  - uzależnienie od Internetu,  - niewłaściwa higiena czasu wolnego. | - potrzeba dobrych wzorców,  - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,  - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,  - potrzeba szczęścia i zadowolenia,  - potrzeba zachowań asertywnych,  - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego. |
| **3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:**  **-**nieporozumienia w domu,  **-**kłopoty w szkole,  **-**kwestionowanie wartości dorosłych,  - kwestionowanie autorytetów. | - potrzeba autonomii i samodzielności,  - potrzeba sukcesu w nauce,  - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,  - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach. |
| **4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:**  **-**brak umiejętności nawiązywania kontaktów,  **-**mankamenty komunikowania się,  **-**trudności w kontaktach z rówieśnikami,  **-**nieradzenie sobie ze stresem. | - potrzeba kontaktu z rówieśnikami,  - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,  - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,  - potrzeba umiejętności  wyrażania swoich uczuć,  - potrzeba poczucia własnej wartości,  - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,  - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. |
| **5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:**  - problemy w nauce,  - kłopoty w rodzinie, uzależnienia. | - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,  - potrzeba sukcesów w nauce,  - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,  - potrzeba pomocy materialnej. |

**Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.**

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze szkoła  współpracuje z następującymi instytucjami:

- ośrodkami pomocy społecznej w Radłowie i Żabnie,

- Komisariatem Policji w Żabnie,

- poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Tarnowie

**Współpraca z rodzicami:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
* uczestniczenie w zebraniach,
* aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
* udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
* udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

**GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

     1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.

1. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na                wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
6. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

 Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły oraz wychowawcy klas.

**Zadania dyrektora szkoły:**

* Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczna, Radą Rodziców oraz

     Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

* Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
* Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
* Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
* Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
* Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
* Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
* Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

**Zadania wychowawców klas:**

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel.  To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci  i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową,  szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

 Zadania nauczyciela wychowawcy:

* Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
* Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
* Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
* Koordynowanie ich działań wychowawczych.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
* Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

**SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAN WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

 1.**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną. | - czczenie symboli narodowych,  - poznawanie tradycji i obyczajów,  - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,  - organizowanie wycieczek tematycznych. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  -Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | - promowanie czytelnictwa,  - udział w akcjach czytelniczych  - poznawanie literatury klasycznej. | - nauczyciele, języka polskiego,  - wychowawcy klas. | Uczeń sprawnie posługuje sie językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |
| 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - aktywny udział w obchodach świąt państwowych, także na szczeblu gminnym  - opieka nad miejscami pamięci narodowej,  - udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych. | - wszyscy nauczyciele,  - Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej. |

**Bezpieczeństwo ucznia w środowisku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium  sukcesu |
| Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,  - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,,  - organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy     znaczek odblaskowy”,  - organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej. | - pedagog szkolny,  - wychowawcy klas,  - wszyscy nauczyciele. | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego  Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.  Uczeń szanuje swoje zdrowie.  Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.  Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej, np. w wypadku. |
| Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,  - zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,  - organizowanie warsztatów ”Odpowiedzialność prawna nieletnich”, | -wychowawcy klas,  - dzielnicowy. | Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie. |
| Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. | - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,  - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. | - wszyscy nauczyciele | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych. |
| 4.  Kształtowanie asertywnych postaw. | - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,  - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,  - organizowanie zajęć dotyczących asertywności. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny. |

**Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. | - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,  - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,  - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,  - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,  - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele | Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | - zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,  - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,  - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,  - nauka postaw asertywnych,  - praca w samorządzie klasowym i szkolnym. | - wychowawcy klas, | Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego. |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - indywidualizacja kontaktu z uczniami,  - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,   - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,  - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,  - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,  - promowanie sukcesów. | - wychowawcy klas, | Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. |
| Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. | - indywidualizacja metod nauczania,  - praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym, diagnoza potrzeb uczniów,  - organizowanie konkursów,  - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych  - motywowanie i wspieranie  uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,  - pomoc psychologiczno – pedagogiczna,  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.   - motywowanie uczniów do samorozwoju,  - konsekwentne stosowanie zasad WSO,  - wyrównywanie szans. edukacyjnych. | - nauczyciele | Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. |
| Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje   i zachowania. | - zapoznawanie uczniów z systemem wartości,  - promowanie pozytywnych wzorców osobowych,  - rozwijanie umiejętności samooceny,  - wpajanie nawyków higieny osobistej,  - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - samoocena podczas zajęć z wychowawcą. | - wychowawcy,  - opiekun SU. | Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. |
| Rozwijanie wolontariatu. | - uczenie empatii, tolerancji  i szacunku dla odmiennego systemu wartości,   - uczenie szacunku do osób starszych,   - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - udział w akcjach społecznych i charytatywnych ,  - współpraca z Ośrodkiem Opiekuńczo – Rehabilitacyjnym w Jadownikach Mokrych  -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, | Samorząd Uczniowski,  nauczyciele,  dyrektor. | Uczeń rozumie ideę wolontariatu,  chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych. |

**Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Poznawanie historii i tradycji regionu. | - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,  - wystawa prac plastycznych  i fotograficznych,  - opieka nad pomnikiem i cmentarzami | - rodzice,  - wychowawcy,  - nauczyciele. | Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości. |
| Promowanie patrona szkoły w środowisku lokalnym. | **-**zaznajamianie uczniów z kontekstem historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i zajęć z wychowawcą,  - obchody Dnia Patrona. | - nauczyciele,  - wychowawcy, | Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach. |

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Pogłębiane wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. | - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,  - eliminowanie agresji słownej. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele. | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| Pielęgnowanie kultury słowa. | - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, | - nauczyciele języka polskiego,  - pracownik biblioteki. | Uczeń ma bogaty zasób słów. |
| Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji  i rozpoznawania emocji. | - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,  - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym,  - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,  - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji). | - wychowawcy klas. | Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.  Uczeń szanuje poglądy innych. |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,  - indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej,  - nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,  - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. | - wychowawcy klas, | Uczeń jest asertywny.  Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.  Uczeń reaguje na przejawy agresji. |
| Pogłębianie  i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | - zapoznanie z pozytywnymi  i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,  - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych,  - rozwijanie empatii. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń szanuje siebie i innych. |
| Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | - zaznajomienie z problemami, np. ludzi niepełnosprawnych, | - nauczyciele,  - wychowawcy | Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych. |

**Zapobieganie uzależnieniom.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | - pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,  - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,  - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,  - organizowanie warsztatów  związanych z profilaktyką uzależnień,  - kształtowanie postaw asertywnych,  - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. | - wychowawcy,  - nauczyciel informatyki,  - nauczyciel biologii,  - instytucje wspierające szkołę. | Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera. |
| Eliminowanie cyberprzemocy. | - kształtowanie empatii,  - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci",  - wspieranie ofiar cyberprzemocy,  - warsztaty profilaktyczne,  - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. | - wychowawcy,  - nauczyciel informatyki,  - Policja. | Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących  sprawcom przemocy. |
| Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu. | - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,  - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,  - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | - nauczyciel informatyki,  - nauczyciel wdż,  - wychowawcy klas,  - rodzice. | Uczeń nie podaje danych osobowych  obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci. |

**Edukacja prozdrowotna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Dbanie o higienę czasu wolnego. | - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,  - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej  ( organizacja zawodów sportowych,)  - organizacja wycieczek  - organizowanie dyskotek szkolnych. | - nauczyciele,  - nauczyciel wych. fiz.,  - wychowawcy,  - opiekun SU. | Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych. |
| Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,  - udział w akcjach: *Szklanka mleka, Owoce w szkole*  - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości. | - dyrektor szkoły,  - wychowawcy klas. | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |
| Dbanie o higieniczny tryb życia. | - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie  człowieka podczas dojrzewania,  - działania edukacyjne dotyczące wad postawy,  - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. | - nauczyciel biologii,  - wychowawcy. | Uczeń dba o higienę osobistą. |

**Edukacja ekologiczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| Dbanie o środowisko naturalne. | - wyrabianie nawyków segregowania odpadów,  - udział w akcji "Sprzątanie świata”,  - udział uczniów  w konkursach ekologicznych. | - nauczyciel biologii i przyrody,  - wychowawcy klas. | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach  i konkursach ekologicznych. |

**STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną.  Osobami odpowiedzialnymi są:

* dyrektor szkoły,
* grono pedagogiczne,
* rodzice.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami

metodami pracy:

**Strategie informacyjne:**

* 1. spotkania ze specjalistami,
  2. programy informacyjne,
  3. filmy instruktażowe,
  4. prezentacje multimedialne,
  5. plansze i schematy edukacyjne,
  6. plakaty, ulotki informacyjne,
  7. materiały ze stron internetowych.
* **Strategie edukacyjne:**
  1. przekład intersemiotyczny,
  2. gry i zabawy dydaktyczne,
  3. warsztaty,
  4. scenki rodzajowe i dramy,
  5. symulacje sytuacji,
  6. dyskusje,
  7. debaty,
  8. burze mózgów,
  9. wystawy i gazetki,
  10. konkursy, quizy,
  11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
  12. projekty edukacyjne,
  13. testy, ankiety.

**Strategie działań alternatywnych:**

* 1. rozmowy indywidualne,
  2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
  3. koła zainteresowań,
  4. zajęcia integracyjne,
  5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
  6. zajęcia sportowo- rekreacyjne,
  7. wycieczki,
  8. akcje ekologiczne i charytatywne
  9. uroczystości szkolne.

**Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

**EWALUACJA PROGRAMU**

          Głównym celem ewaluacji jest podniesienie poziomu jakości pracy szkoły. Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych i metod działań. Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

**Cele ewaluacji.**

Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
3. określenie motywacji uczestników ewaluacji.

* Ewaluacja końcowa:

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

**Kryteria ewaluacji.**

Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

**Metody pozyskiwania informacji.**

Metody ewaluacji ( bezpośrednie):

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. opinie.

Metody ewaluacji ( pośrednie):

1. ankiety,
2. wypracowania uczniów.

1. **Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców

Przybysławice, 29.08.2019r.