**ROCZNY PLAN PRACY**

**PRZEDSZKOLA**

**ROK SZKOLNY**

**2020/2021**

**Główne zadania na rok 2020/2021:**

• wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;

• rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi;

• kształtowanie podstawowych cech moralnych, np. życzliwość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość;

• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;

• rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;

• wspomaganie indywidualnego rozwoju - wczesne rozpoznawanie uzdolnień i niedoborów oraz uwzględnianie ich w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci poprzez systematyczną pracę,

• promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia - zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne;

• planowy proces wychowawczy oparty na wartościach i radzenie sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci;

• poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego;

• kształtowanie pozytywnych zachowań i umiejętności dziecka w zakresie komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi;

• doskonalenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zakres planowanych działań | Formy i sposoby realizacji działań | Termin realizacji |
| Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej | Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2020/2021 zaopiniowanego przez radę pedagogiczną. | wrzesień |
| Weryfikacja ramowych rozkładów dnia w kontekście proporcji zagospodarowania czasu, uwzględnienie w szczególności:  • zajęć i zabaw dowolnych,  • aktywności na powietrzu,  • zajęć dydaktycznych,  • bajkoterapii. | wrzesień |
| Organizowanie procesu edukacyjnego, wspomagającego rozwój dziecka, np. w zakresie:  • poznawania i rozumienia siebie oraz świata przez dziecko,  • nabywanie umiejętności poprzez działanie,  • odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej,  • budowania systemu wartości. | Organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego | rok szkolny |
| Analiza problemów, trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobu realizacji. | po pierwszym i drugim półroczu |
| Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju wychowanka | Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć  dzieci we wszystkich sferach rozwoju.  1. Analizowanie nabytych  umiejętności dziecka,  samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju.  2. Formułowanie wniosków z diagnozy i analizy.  3. Wdrażanie wniosków poprzez  modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. | rok szkolny |
| Organizowanie opieki nad dziećmi. Doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola i kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci. | Planowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla dziecka. | rok szkolny |
| Wzmacnianie właściwych zachowań  poprzez opracowany system  konsekwencji. | wrzesień |
| Zawarcie kontraktów grupowych  obejmujących normy zachowania i postępowania – przygotowanie formy  graficznej w salach. | wrzesień |
| Realizacja bajkoterapii jako czasu na słuchanie i analizę literatury pokazującej  dobro i zło oraz wzory poprawnego  zachowania – odnotowywanie w dzienniku. | codziennie, zgodnie z ramowym rozkładem dnia |
| Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje. | według potrzeb |
| Opracowanie zabaw przeciw agresji – wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci. | rok szkolny |
| Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki. | po pierwszym i drugim półroczu |
| Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności. | Przygotowanie w salach kącików  zainteresowań:  • przyrodniczego,  • plastycznego,  • muzycznego,  • innych. | rok szkolny |
| Podczas realizacji tematów  kompleksowych – organizacja kącików do zabaw tematycznych (o ile tematyka na to pozwala) oraz tematycznych wystaw  książek – zmieniać w zależności od realizowanej tematyki. | rok szkolny |
| Inspirowanie dzieci do zabaw  tematycznych odpowiednio do sytuacji  okolicznościowych lub realizowanych  tematów kompleksowych – realizacja  konkretnych celów pedagogicznych –  odnotowywanie w dzienniku. | rok szkolny |
|
| Promocja zdrowia,  bezpieczeństwa i aktywności  ruchowej. | Codzienna realizacja ćwiczeń porannych  (dzieci trzyletnie – zabawa ruchowa, np. z piosenką). | rok szkolny |
| Systematyczne stosowanie zestawów  zabaw ruchowych jako formy zajęć  obowiązkowych. | rok szkolny |
| Codzienna realizacja zabaw ruchowych –  minimum dwie zabawy dziennie. | rok szkolny |
| Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. | wrzesień |
| Praktyczna nauka numerów alarmowych (symulacja). | wrzesień |
| Tworzenie warunków do obserwowania i badania  świata roślin i zwierząt, a także nabywania  praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej  różnorodności i ochrony. | Udział w akcji „Sprzątanie świata”  organizowanej na terenie wokół  przedszkola. | marzec |
| Założenie hodowli roślin w kąciku  przyrody – przygotowanie metryczek:  nazwa, wymagania oznaczone symbolami  dotyczącymi światła, wody –  wykorzystanie katalogów roślin. | październik-maj |
| Założenie „hodowli w słoju” – obserwacja  obiegu wody w przyrodzie: woda paruje  i spływa po bokach zamkniętego słoja lub kapie. | grudzień |
| Poznawanie różnych ekosystemów –  planowanie tematów kompleksowych  (rośliny, zwierzęta, korzyści dla człowieka pochodzące ze świata  uprawianych roślin, normy zachowania),  np.:  • park – kasztany, żołędzie, szyszki, karma dla zwierząt,  • las – wykorzystanie grzybów, jagód, drewna,  • łąka – zioła, trawa jako karma dla zwierząt,  • pole – artykuły, z których wytwarzana jest żywność, poznanie wybranych cyklów  produkcyjnych, np. powstawania  chleba, cukru i przetworów,  • sad – owoce i przetwory,  • ogród warzywny i kwiatowy. | rok szkolny |
| Przygotowanie form teatralnych w oparciu o literaturę „przyrodniczą” i prezentacja podczas Dnia Ziemi, np. „Na straganie”, „Rzepka”. | marzec-kwiecień |
| Systematyczne obserwacje przyrodnicze w okolicy przedszkola:  • zmiany w pogodzie,  • zmiany w przyrodzie dotyczące  pory roku,  • różnorodność w przyrodzie –  barwy, kształty itd.,  • zwyczaje zwierząt,  • inne | rok szkolny |
| Promocja przedszkola i system obiegu informacji. | Zbieranie ofert, przekazywanie informacji  do grup i organizacja udziału w konkursach zewnętrznych wg ofert. | według ofert |
| Informacja o przedszkolu, na stronie internetowej, w prasie: sukcesy, ważne wydarzenia. | rok szkolny |
| Prowadzenie tablicy informacyjnej dla nauczycieli i personelu:  • ogłoszenia, zmiany w przepisach prawa oświatowego; inne. | rok szkolny |